

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «16» 08 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АРМАТ»**

**Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 7-16 лет
Срок реализации: 3 года**

Автор составитель:
Мхитарян Тамара Артуровна,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское, 2021 г.

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МБУДО «Центр детского творчества», на базе «МБОУ Алексеевская СОШ №2»
2	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АРМАТ»
3	Направленность программы	социально-педагогическая
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О. должность	Мхитарян Тамара Артуровна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	7-16 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	Приобщение армянских детей к историческим и культурным ценностям Армении; воспитание уважения к национальным традициям и обычаям армянского народа
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6	Формы и методы образовательной деятельности	- развивающее обучение; - технология обучения в сотрудничестве; - коммуникативная технология.
7	Формы мониторинга результативности	тестирование, практическое занятие, выставка, выступление
8	Результативность реализации программы	Сохранение национальной идентичности, развитие физических, интеллектуальных и творческих способностей, заложенных в ребенке, гражданское становление и развитие личности ребёнка, способность найти свое место в обществе и проявить в полной мере свои возможности и способности.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2021

Пояснительная записка

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Социально-педагогическая

Нормативно-правовое обеспечение программы – дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденного Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы

В связи с интенсивным развитием миграционных процессов, большинство крупных и значительная часть средних городов России с традиционным преобладанием русского населения превратились в многонациональные и многоконфессиональные образования.

В них значительно увеличилось число инонациональных диаспор, которые продолжают пополняться за счёт притока мигрантов из зон межэтнических и региональных конфликтов. Так, в Москве, в настоящее время, живут представители 150 национальностей. Подобная ситуация складывается и во многом регионах России. Не является исключением и наше муниципальное образование «Алексеевский район», где значительная доля переселенцев – армяне (более 100 семей). В большинстве своём переселенцы из Армении – люди среднего и младшего возраста – прибыли в район со своими семьями. У кого-то дети родились на новом месте жительства. Дети посещают дошкольные учреждения, обучаются в обычной русской школе, общаются с русскими сверстниками. В результате армянские дети изучают русский язык, историю и культуру России и т.д., а свой родной армянский язык они знают только в разговорной форме, историю, культуру Армении – не изучают. В нашей стране, в нашей Республике Татарстан известен опыт создания воскресных национальных школ, в частности в г. Казань работает воскресная армянская школа под руководством М. А. Хачатрян.

В нашем посёлке нет воскресной армянской школы, однако, есть социальный заказ от главы района Демидова С.А. и родителей армянских детей. Поэтому, при муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Центр детского творчества», было создано объединение по интересам «Армянская культура - «АРМАТ».

Отличительные особенности программы

В Программе «Армат» подробно освещаются особенности армянского языка и литературы, история культуры и традиции армянского народа. Отличие данной программы заключается в том, что в нее, кроме изучения языка устного и письменного, включено еще и знакомство с

важными событиями, обычаями, обрядами, фольклором. Благодаря этому у обучающихся складывается целостное представление о самобытной культуре Армении.

Цель и задачи программы:

Цель: Приобщение армянских детей к историческим и культурным ценностям Армении; воспитание уважения к национальным традициям и обычаям армянского народа.

Задачи:

Образовательные:

- изучение армянского алфавита и письма на армянском языке;
- формирование навыка чтения на армянском языке;
- приобретение умений и навыков устной литературной армянской речи;
- знакомство и заучивание народных армянских песен и танцев;
- расширение и углубление знаний учащихся об истории Армении и его народа;
- приобретение умений и навыков в декоративно-прикладном творчестве армянского народа;

Развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, способствовать усвоению норм литературного языка;
- выполнение в течение учебного года соответствующих физических нормативов,
- прививать детям коммуникативные навыки;
- развивать познавательный интерес к культуре, искусству и декоративно-прикладному творчеству армянского народа;
- развивать целостное восприятие армянской культуры, как выработанного веками устойчивого и развивающегося во времени способа миропонимания;
- развивать детей как творчески активных личностей;
- развить умение слушать народную и профессиональную музыку.

Воспитательные:

- формировать в армянских детях желание знать и помнить свои корни, гордиться своими предками;
- воспитывать любовь к богатой и самобытной культуре Армении,
- воспитывать чувства причастности к своему народу, к его истории;
- воспитывать у детей интерес и любовь к искусству в целом.

Адресат программы

Программа Армянская воскресная школа «АРМАТ» адресована детям в возрасте, преимущественно, от 7 до 16 лет, и рассчитан на 3 года обучения.

Объем программы

Программа рассчитана на 144 учебных часа в год (432 часа за три года обучения), при 4-х часовой недельной нагрузке. Продолжительность занятий: 4 раза в неделю по 1 ч., - Расписание и формы проведения занятий строятся в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учеников, что предполагает возможную корректировку времени и режима их проведения.

Форма организации образовательного процесса

Ведущей формой организации занятий является групповая. Для подготовки мероприятий, экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы.

Сроки освоения дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на детей 7 -16 лет, на 3 года обучения, 144 часа в год

Режим занятий

В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 28.08.2014г. занятия проводятся 4 раза в неделю по 45 минут, перерыв 15 минут. Проветривание.

Планируемые результаты

По окончании курса, учащиеся должны:

1. Иметь представление:

- о географическом расположении Армении;
- об истории Армении;
- о национальных праздниках;
- о народных традициях и промыслах.

2. Знать:

- сказки;
- алфавит;
- историю армянского народа;
- искусство Армении;
- краткие сведения о выдающихся людях Армении

3. Уметь:

- говорить на армянском языке;
- читать стихи;
- рассказывать сказки;
- считать;
- исполнять песни на родном языке;
- владеть навыками письменности на родном языке.

Формы подведения итогов реализации программы: *контроль знаний* проводится в виде тестирования, защиты проектов, выступлений, выставок. Реализация этих форм обучения позволит учащимся максимально проявить свою активность, творчество, способствует более глубокому освоению материала.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы –тестирование, практическое занятие	за 1 год: декабрь 2021 г., май 2022 г. за 2 год: декабрь 2022 г., май 2023 г. за 3 год: декабрь 2023г.
Аттестация по завершению освоения общеобразовательной программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тестирование, практическое занятие, выставка	май 2024 г.

Учебный план программы на 1 год обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос, наблюдение
2	Армянская культура в России	2	2	-	Опрос, наблюдение
3	Армения	4	1	3	Опрос, наблюдение

4	Лексика	2	-	2	Опрос, наблюдение
5	Грамматика	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение
6	Армянские народные сказки	20	5	15	Опрос, наблюдение
7	Поэзия Армении	14	3,5	10,5	Опрос, наблюдение
8	Басни	6	1,5	4,5	Опрос, наблюдение
9	Армянская история	18	4,5	13,5	Опрос, наблюдение
10	Подведение итогов	2	2	-	Викторина, наблюдение
	ИТОГО	72	22	50	

Учебный план программы на 2 год обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос, наблюдение
2	Тематические беседы	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение
3	Весёлый счёт	4	1	3	Опрос, наблюдение
4	Армянские народные сказки	48	13	35	Опрос, наблюдение
5	Поэзия Армении	50	13,5	36,5	Опрос, наблюдение
6	Рассказы	32	9,5	22,5	Опрос, наблюдение
7	Далёкая Родина	4	2,5	1,5	Опрос, наблюдение
8	Подведение итогов	2	2	-	Опрос, наблюдение
Итого		144	44	100	

Учебный план программы на 3 год обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос, наблюдение
2	Тематические беседы	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение
3	Алфавит	40	7	33	Опрос, наблюдение
4	Родная речь	30	7,5	22,5	Опрос, наблюдение
5	Весёлый счет	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение

6	Поэзия Армении	18	4	14	Опрос, наблюдение
7	История Армянского народа	12	3	9	Опрос, наблюдение
8	Знаменитые люди Армении	14	3,5	10,5	Опрос, наблюдение
9	Искусство Армении	14	4	10	Опрос, наблюдение
10	Подведение итогов	10	2	8	Опрос, наблюдение
Итого		144	34	110	

Краткое содержание программы на 1 год обучения

1. Вводное занятие

Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учебном кабинете и программой обучения. Техника безопасности и правила поведения. Экскурсия по ДДТ. Просмотр фото и видеоматериалов.

2. Армянская культура в России

«Россия – Армения: дружба навеки».

Привитие детям с уважением относиться к русской культуре, и не забывать армянскую культуру и традиции.

3. Армения

3.1 Географическое положение. Рассказ о географическом расположении республики Армения. Изобразить карту Армении (отметить города, районы...).

Природно-климатические особенности

Просмотр иллюстрированного материала. Рассказ об особенностях климата, природы (животные, растения и т. п.).

3.2 Столица

Беседа на тему «Ереван – столица Армении». Просмотр фото и видео материалов.

Достопримечательности

Рассказ о достопримечательностях Армении. Просмотр фото и видео материалов.

4. Лексика

Составление рассказа на темы «Моя семья», «Наши четвероногие друзья». Культура введения диалога.

Упражнения в диалогической речи на темы: «Времена года», «Мои увлечения», «Хобби».

5. Грамматика

Изучение название цифр (1-50). Игра весёлый счёт.

6. Армянские народные сказки

Чтение сказок:

- «Сказка матери-гусыни»
- «На берегу синего озера»
- «Юноша вундеркинд»
- «Чудо вода»
- «Хозяин и слуга»
- «Умный и глупый»
- «Домик в лесу»
- «Безрукая девушка»

- «Говорящая рыбка»

- «Ночная беседа»

Пересказ. Беседа по содержанию. Анализ поступков героев сказок /сюжета/. Понятие о добре и зле. Вопросы и ответы по содержанию сказки (в игровой форме).

7. Поэзия Армении

Чтение стихотворений:

- Аветик Исаакян «Армянский язык»

- Аветик Исаакян «Что такое хорошо и что такое плохо»

- Оганнес Туманян «Цветы»; «Месяц март»

- Вардан Додохян «Фиалка»; Ваагн Давтян «Чудесный рисунок»

- Газарос Агаян «Воспоминание»

- Газарос Агаян «Майрик»

- Силва Капутикян «Мой родной язык»

Анализ стихотворений. Чему учат стихи. Определение темы и смысла стихотворений. Выучивание наизусть.

8. Басни

Чтение басен:

- Оганнес Туманян «Собака и кошка»

- Атабек Хнкоян «Волк и кот»

- Атабек Хнкоян «Стрекоза и муравей»

Фронтальные беседы по содержанию произведений /прививать детям навыки высказывать и доказывать личное мнение/. Учимся делать выводы. Привитие культуры ведения дискуссии. Добро и зло в баснях.

9. Армянская история

- Мировоззрение армян

- Первобытнообщинный строй на Армянском нагорье

- Возникновение Урартурского государства

- Формирование Армянского народа

- Восстановление Армянской государственности

- Борьба за независимость

- Культура древней Армении

- Присоединение Восточной Армении к России и его историческое значение

- Армения в наши дни

Обзорное знакомство с историческими событиями в форме бесед, викторин, конкурсов.

10. Подведение итогов

10.1 Итоговое занятие- праздник с привлечением родителей.

Краткое содержание программы на 2 год обучения

1. Вводное занятие

План работы на год. Техника безопасности и правила поведения. Экскурсия по ДДТ. Просмотр фото и видеоматериалов.

2. Тематические беседы

Повторение ранее изученного материала. Беседа об Армении. Её достопримечательностей.

3. Весёлый счёт

Повторение ранее изученного материала.

Игра - викторина «Арифметические весёлые задачки».

4. Армянские народные сказки

Чтение сказок:

- «История одной яблони»

- «Вчерашний день»
- «У пировавшего пир не кончается»
- «Храбрый Назар»
- «Бабушкин совет»
- «Они для нас, мы для других»
- «Медведь»
- «Приключение зайца»
- «Дельфины»
- «Волшебное слово»
- «Кувшин с золотом»
- «Маленький рыбак»
- «Золотой город»
- «Мастер»
- «Кошелёк колдуньи»
- «Драгоценный камень»

Фронтальная беседа по содержанию сказок. Пересказ. Анализ поступков героев.

Закрепление навыка высказывать и доказывать своё мнение.

5. Поэзия Армении

Чтение стихотворений:

- Ваагн Давтян «Армения»
- Хачик Грачян «Грязный Сет»
- Эдвард Милтонян «Армянский язык»
- Врам Овсепян «Праздник мам»
- Патвакан Хачатрян «Руки моей матери»
- Патвакан Хачатрян «Армянский язык»
- Паруйр Севак «Эребуни – Ереван»
- Оганнес Туманян «Ручка»
- Ваган Арамуни «Долины родные»
- Газарос Агаян «Фиалка»
- Грет Варданян «Солнце обиделась»
- Корюн «Пчёлка и цветок»
- Сармен «В мире детей»

Анализ стихотворений. Определение темы и смысла стихотворений. Выучивание наизусть.

6. Рассказы

Чтение рассказов:

- Анушаван Саргсян «Гранитный человек»
- Анушаван Саргсян «Что случилось, когда отец наказал Лалу»
- Лиа Балагян «Пусть Арсен не остаётся один»
- Анна Петросян «Утёнок вылушенная с радугой»
- Газарос Агаян «Весна»
- Х. Гюлназарян «Про дождь»
- Л. Саргсян «Рассказ фиалки»
- Газарос Агаян «Жалоба деревьев»
- Грет Варданян «Лебедь»
- Л. Саргсян «Строители моста»
- В. Алексанян «Попугай»

Беседа по содержанию рассказов. Пересказ. Анализ поступков героев, обсуждение художественного произведения.

7. Далёкая Родина

7.1 Просмотр видеофильма «Армения – Родина моя». Обмен впечатлениями.

7.2 Кировакан (Ванадзор) – один из старинных городов Армении. История города Кировакан. Просмотр иллюстрированного материала. Фронтальная беседа.

8. Подведение итогов

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия

- Наличие класса с хорошим световым режимом.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Армат» ведет специалист с высшим образованием Мхитарян Тамара Артуровна, стаж пед.работы 2 года. КФУ, 2019 год.

2.2. Формы аттестации/контроля

контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы –тестирование, практическое занятие	за 1 год: декабрь 2021 г., май 2022 г. за 2 год: декабрь 2022 г., май 2023 г. за 3 год: декабрь 2023г.
Аттестация по завершению освоения общеобразовательной программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тестирование, практическое занятие, выставка	май 2024 г.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, концертные выступления, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

2.3. Оценочные материалы

Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование, выполнение практического задания. Оценивание идет по критериям.

Критерии оценки практического задания			
Практическая подготовка			
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение , контрольное задание
	▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
	▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	

	<ul style="list-style-type: none"> овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	3	
Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение , контрольное задание
Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение , контрольное задание

Полученные данные заносятся в сводную таблицу результатов образовательного уровня обучающихся:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе

Объединение _____ Доп. образов. программа _____

Год обучения _____ Группа № _____ Педагог _____ Учебный год _____

Фамилия, имя воспитанника	Сроки диагностики		Показатели		Теоретическая подготовка																	
	Конца ГГО	учебного	Конца ГГО	учебного	Конца ГГО	учебного	Конца ГГО	учебного	Конца ГГО	учебного	Конца ГГО	учебного	Конца ГГО	учебного	Конца ГГО	учебного	Конца ГГО	учебного	Конца ГГО	учебного		
Теоретические знания, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией																						
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																						
Владение специальным оборудованием и оснащением																						
Творческие навыки																						
Сред баллов всего																						
Уровень																						

Достижения воспитанников															
Районный уровень															
Муниципальный уровень															
На уровне района, города															
Республиканский уровень															
Международный уровень															

Результаты _____ аттестации учащихся объединения _____ за _____ 20__ /20__ уч.года
(Сводная таблица)

№	Название объединения	к-во детей	Уровни освоения программы за _____ полугодие _____ <u>уч.года</u>					
			низкий уровень баллов		средний уровень баллов		высокий уровень баллов	
1			к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%

Литература, использованная для написания данной программы

1. Авакян В.Г. Армянский язык. Ереван, «Луйс», 1989;
2. Авакян В.Г., Антонян Н.И. Армянский язык. Ереван, «Луйс», 1998;
3. Агаян Г. Детские стихи. Ереван, «Аревик», 2001;
4. Агаян Э.В., Барсемян О.Г. Армянский язык. Ереван, «Луйс», 1998;
5. Армянские народные сказки. Ереван, «Луйс» 1989;
6. Бабаян С.С. Кировакан. Ереван, «Луйс» 1989;
7. Балагян Л.Л. Арсен не должен остаться один. Ереван, «Айастан», 1972;
8. Барнакян Л.А. Букварь. Ереван, «Луйс», 1987;
9. Бекчян В.В. Русско-Армянский разговорник. Калуга, «Шагане», 2001;
10. Варданян Р.Г. Бедствие и люди. Ереван, «Айастан», 1991;
11. Вартамян Г.А. Обиделось солнце. Ереван, «Советакан грох», 1978;
12. Гаспарян Д.Е. Армянский язык. Ереван, «Луйс», 2000;
13. Журналы «Горцарар»;
14. Кюркчян А.Н., Тер-Григорян Л.А. Букварь. Ереван, «Луйс», 1997;
15. Кюркчян А.Н., Тер-Григорян Л.А. Букварь. Ереван, «Луйс», 1998;
16. Кюркчян А.Н., Тер-Григорян Л.А. Букварь. Ереван, «Луйс», 2006;
17. Мангасарян Т.А. Птичья книжка. Ереван, «Луйс», 2000;
18. Методика обучения иностранного языка;
19. Петросян А.Г. Вылупленный утенок с радугой. Ереван, «Аревик», 2001;
20. Саркисян А.А. Два рассказа. Ереван, «Айастан», 1968;

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
(первый год обучения)**

№	Месяц Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа	2	Вводное занятие	Уч.каб	опрос
2.				Беседа, презентация	2	Армянская культура в России	Уч.каб инет	наблюдение
Армения 4 ч.								
3				Беседа, игра	2	Географическое положение. Природно - климатические особенности	Уч.каб инет	опрос
4				Беседа, презентация	2	Столица. Достопримечательности	Уч.каб инет	наблюдение
Лексика								
5				Практикум	2	Лексика	Уч.каб инет	опрос
Грамматика								
6				Лекция	2	Грамматика	Уч.каб инет	наблюдение
Армянские народные сказки 20 ч.								
7				Беседа, презентация	2	«Сказка матери-гусыни»	Уч.каб инет	опрос
8				Беседа, презентация	2	«На берегу синего озера»	Уч.каб инет	наблюдение
9				Беседа, презентация	2	«Юноша вундеркинд»	Уч.каб инет	опрос
10				Беседа, презентация	2	«Чудо вода»	Уч.каб инет	наблюдение
11				Беседа, презентация	2	«Хозяин и слуга»	Уч.каб инет	опрос
12				Беседа, презентация	2	«Умный и глупый»	Уч.каб инет	наблюдение
13				Беседа, презентация	2	«Домик в лесу»	Уч.каб инет	опрос
14				Беседа, презентация	2	«Безрукая девушка»	Уч.каб инет	наблюдение
15				Беседа, презентация	2	«Говорящая рыбка»	Уч.каб инет	опрос
16				Беседа, презентация	2	«Ночная беседа»	Уч.каб инет	наблюдение
Поэзия Армении 14 ч.								
17				Беседа,	2	Аветик Исаакян	Уч.каб	опрос

				презентация		«Армянский язык» Армянский алфавит. Буква «А»	инет	
18				Беседа, презентация	2	Аветик Исаакян «Что такое хорошо и что такое плохо» Буква «Б»	Уч.каб инет	наблюдение
19				Беседа, презентация	2	Оганнес Туманян «Цветы»; «Месяц март» Буква «Г»	Уч.каб инет	опрос
20				Беседа, презентация	2	Вардан Додохян «Фиалка»; Ваагн Изучение алфавита	Уч.каб инет	наблюдение
21				Беседа, презентация	2	Давтян «Чудесный рисунок» Изучение алфавита Газарос Агаян «Воспоминание»	Уч.каб инет	опрос
22				Беседа, презентация	2	Изучение алфавита Газарос Агаян «Майрик»	Уч.каб инет	наблюдение
23				Беседа, презентация	2	Силва Капутикян «Мой родной язык» Изучение алфавита	Уч.каб инет	наблюдение
Басни 6 ч.								
24-26				Беседа, презентация	6	Оганнес Туманян «Собака и кошка» Изучение алфавита Атабек Хнкоян «Волк и кот» Изучение алфавита Атабек Хнкоян «Стрекоза и муравей» Изучение алфавита	Уч.каб инет	Наблюдение, тест
Армянская история 18 ч.								
27				Беседа, презентация	2	Мировоззрение армян	Уч.каб инет	опрос
28				Беседа, презентация	2	Первобытнообщинный строй на Армянском нагорье	Уч.каб инет	наблюдение
29				Беседа, презентация	2	Возникновение Урартурского государства	Уч.каб инет	опрос
30				Беседа, презентация	2	Формирование Армянского народа	Уч.каб инет	наблюдение
31				Беседа, презентация	2	Восстановление Армянской государственности	Уч.каб инет	опрос
32				Беседа, презентация	2	Борьба за независимость	Уч.каб инет	наблюдение
33				Беседа, презентация	2	Культура древней	Уч.каб инет	наблюдение

						Армении		
34				Беседа, презентация	2	Присоединение Восточной Армении к России и его историческое значение	Уч.каб инет	опрос
35				Беседа, игра	2	Армения в наши дни	Уч.каб инет	наблю дение
Подведение итогов 2 ч.								
36				Беседа, презентация		Итоговое занятие – праздник с привлечением родителей	Уч.каб инет	опрос
	ИТОГО				72 часа			